



Bachillerato General Unificado

SEMANA 4

COSTA 2020 - 2021

PLAN EDUCATIVO APRENDAMOS JUNTOS EN CASA

1.º BGU

2.º BGU

3.º BGU

PLAN DE CONTINGENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín



Recuerda:

1

Cada semana se plantea un objetivo de aprendizaje, acompañado por sus correspondientes instrucciones y actividades, a las que podrás acceder a través de diferentes medios: las fichas pedagógicas disponibles en el enlace <https://recursos2.educacion.gob.ec/>, programas educativos en la radio y la televisión (*AprenderLaTele*), mensajes de WhatsApp o SMS o las redes sociales del MinEduc.

2

Los proyectos y actividades planteadas para cada semana no requieren de material impreso. Trabaja con los recursos disponibles en casa.

3

Revisa la ficha pedagógica y establece un horario semanal para desarrollarla con el acompañamiento de tu familia. Recomendamos que dediques alrededor de 50 minutos diarios para trabajar en tu proyecto.

4

En lo posible, intenta seguir una rutina estable, con horarios para realizar las actividades de aprendizaje enviadas desde la escuela, pero también para la recreación, las tareas del hogar y el descanso.

5

Lleva un registro de lo que haces y guarda todas las evidencias de tu proyecto en una Caja-Portafolio. Al desarrollar tu Caja-Portafolio, obtendrás el requisito para la evaluación.

6

Un/a docente se contactará contigo. Si aún no te has contactado con tu docente tutor/a, comunícate con él/ella, con un directivo de la institución o con el distrito educativo. El acompañamiento pedagógico y emocional es fundamental. Queremos apoyarte.

7

En caso de ser víctima o presenciar un acto de violencia, informa a tu docente o a una persona adulta de confianza. Puedes llamar al 911 o al 1800335486 (1800DELITO) para informar sobre esto.

8

Las personas somos diversas. Procura adaptar las actividades propuestas a tu realidad y a tus necesidades.

Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente:

- Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas.
- Hay que recordar que la higiene personal es importante para combatir el virus, lavarse con frecuencia y de forma adecuada las manos, comer saludablemente y realizar actividades físicas te ayudará a tener el cuerpo y mente saludables.
- Es importante que te #QuedesEnCasa durante todo el tiempo que sea necesario, te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa. Si es necesario salir de casa recuerda utilizar siempre la mascarilla.

FICHA PEDAGÓGICA

<p>Objetivo de aprendizaje:</p>	<p>Los y las estudiantes comprenderán que el trabajo cooperativo, basado en una comunicación efectiva y en el ejercicio de derechos y deberes en función del bien personal y común, favorece la construcción de habilidades para una buena convivencia familiar, comunitaria, social y con el entorno natural.</p>
<p>Criterios de satisfacción:</p>	<p>Esta actividad es importante para tu aprendizaje. Sabrás que tuviste éxito cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabores un filtro de agua casero para contribuir con el cuidado del entorno natural. • Trabajes de manera cooperativa con tus familiares para elaborar un filtro de agua casero. • Aportes a la buena convivencia familiar a partir de la comunicación efectiva. • Reflexiones acerca del desarrollo de habilidades emocionales para el bien personal y común.
<p>Mecanismo de evaluación:</p>	<p>Caja-Portafolio de estudiante: Es el archivo de la evidencia de tu trabajo. Guarda todo lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, infografías, historietas, etc., en una caja, carpeta o cuaderno. Si tienes producciones digitales, crea una carpeta virtual, a la que también denominaremos caja-portafolio del estudiante.</p> <p>Cuando sea posible, entrégala a tu docente para que pueda darte una retroalimentación sobre tu trabajo.</p>
<p>Nombre del proyecto:</p>	<p>Filtro de agua casero.</p>

Actividades

Lee con atención la ficha pedagógica y desarrolla las actividades propuestas. Si tienes dudas, comunícate con tu docente tutor/a o con un miembro del personal directivo de tu institución.

Esta actividad está diseñada para que la desarrolles a lo largo de la semana, dedicándole aproximadamente 50 minutos diarios. Si bien en esta ficha se ofrecen sugerencias sobre cómo organizar el tiempo, es importante que programes tu propio horario con tu familia para desarrollar las actividades de aprendizaje.

Esta semana elaborarás un filtro de agua casero con minerales que encuentres en tu entorno.



Fuente: <https://n9.cl/pwaZ>

Materiales:

Para esta actividad, puedes utilizar los recursos que tengas disponibles en tu hogar, tales como:

- Botella o recipiente de plástico.
- Arena.
- Grava (piedra triturada).
- Carbón vegetal triturado.
- Piedras pequeñas y medianas.
- 1 litro de agua.

¡Empecemos la elaboración!

Todas las actividades que desarrollarás cada día durante esta semana son importantes para obtener el producto final.

Paso 1: Preparación de los materiales

Ahora bien, si tienes todos los materiales, es indispensable que lo coloques de forma correcta y ordenada para lograr que el filtro funcione correctamente, es decir, realice una buena filtración. Podrás crear tu propio purificador con este sencillo paso a paso:

- El primer paso consiste en limpiar con abundante líquido todos los elementos que vas a utilizar. El envase o botella de plástico debe ser rigurosamente desinfectado con la ayuda de un jabón o gel antibacterial. Por otra parte, debes limpiar la arena y las piedras dejándolas remojar y mover constantemente para eliminar cualquier residuo. En caso de que la arena sea de playa, límpiala hasta que no tenga olor a sal.
- Toma el recipiente de plástico transparente y córtalo por la parte superior creando una tapa con la que se pueda abrir y cerrar el recipiente.
- Coloca la boca de la botella con su tapa hacia abajo.
- Recolecta un litro de agua de lluvia.

Fuente: Una sensación perfecta (2020).

<https://unasensacionperfecta.es/paso-a-paso-para-elaborar-un-filtro-de-agua-casero/>

Si no dispones de carbón, puedes hacerlo en casa con la cooperación de una persona adulta, siguiendo las indicaciones que se presentan a continuación. **Considera que este trabajo necesita mucha precaución, por lo tanto, en cada paso sigue al pie de la letra las recomendaciones de seguridad. Hazlo con la supervisión de un adulto.**

Pasos para hacer carbón triturado casero:

1. Primero, consigue pedazos pequeños de madera seca o residuos vegetales que puedan ser quemados como, por ejemplo, la corteza de un coco.
2. Haz una fogata mediana en un lugar seguro, preferiblemente al aire libre, pero también la puedes hacer en una chimenea. Si es al aire libre, te recomendamos despejar el área donde vas a encender la fogata para evitar accidentes.
3. Deja que la madera se consuma hasta obtener el carbón. Recuerda que la fogata requiere tu supervisión permanente y la de una persona adulta.
4. Apaga la fogata con agua y esperar a que el carbón se enfríe y seque.
5. Con el carbón ya limpio, colócalo en un recipiente y tríturalo utilizando una piedra limpia hasta conseguir un polvo fino. También puedes meterlo en una bolsa plástica y aplastarlo hasta conseguir ese polvillo.

Fuente: Ok diario (2018). Cómo hacer carbón activado casero. t.ly/IZkr

Paso 2: Construcción del filtro casero

Lee cuidadosamente las siguientes indicaciones:

- Primero, lava la botella con agua y jabón neutro y después dejarla secar. Si tu recipiente de plástico es cerrado, deberás realizarle un agujero de unos 3 centímetros de diámetro en la base.
- Si empleaste alguna botella de gaseosa o de agua, basta con realizar el filtro a la inversa, es decir, con la tapa hacia abajo.
- Coloca otro contenedor debajo de la abertura. Este servirá para recolectar toda el agua ya purificada.
- El armado del filtro consiste en colocar capas de los materiales. Estas deben ser firmes y compactas para evitar la mezcla entre ellas que puede producir una mala filtración.



Fuente: Construcción de filtro de agua casero.

<https://serendiphia.es/2018/01/10/construccion-de-un-filtro-de-agua-casero/>



Fuente: Sánchez, J. (2020). Cómo hacer un filtro de agua casero para beber.

<https://www.ecologiaverde.com/como-hacer-un-filtro-de-agua-casero-para-beber-1123.html>

- Los materiales deben distribuirse según su grosor en el orden siguiente:
- 25 cm de piedras medianas.
- 15 cm de piedras pequeñas.
- 3 cm de grava.
- 3 cm de carbón.
- 2 cm de grava (piedra triturada).
- 6 cm de arena muy fina.
- 6 cm de grava (piedra triturada).
- 15 cm de piedras pequeñas.

Fuente: Moreno, R. (2018). Cómo hacer un filtro purificador de agua casero.

<https://mejorconsalud.com/filtro-purificador-de-agua-casero/>

Paso 3: Funcionamiento y mantenimiento del filtro de agua casero

El purificador de agua casero funciona a partir de la entrada de agua con impurezas a través de la parte superior. El líquido se decanta y atraviesa las diversas capas del sistema y al finalizar el recorrido, termina limpia y libre de impurezas en el depósito de la parte inferior. Con este filtro, se consigue limpiar enormemente las impurezas del agua que entra. Si el filtro se fabrica para purificar agua para toda la familia, se debería contar, además, con otro recipiente que permita almacenar el agua limpia purificada.

En cuanto al mantenimiento de filtro, cada seis meses aproximadamente, es conveniente desarmar el filtro para limpiar nuevamente la arena, las piedras, la grava y sustituir el carbón triturado. Esto se debe a que, en el transcurso de ese tiempo, estos materiales pierden sus propiedades filtrantes. En caso de que su uso sea muy frecuente deberíamos hacer el mantenimiento con más frecuencia, es decir, en un intervalo de tiempo más corto (cada dos o tres meses, por ejemplo).

El tamaño de nuestro filtro puede variar según nuestras necesidades. Desde un filtro grande, si es para una familia, a uno más pequeño y sencillo si es para un momento puntual. En cualquier caso, puede complementarse con un sistema de recogida del agua de la lluvia.

Fuente: Sánchez, J. (2020). Cómo hacer un filtro de agua casero para beber.
<https://www.ecologiaverde.com/como-hacer-un-filtro-de-agua-casero-para-beber-1123.html>

Paso 4: Elaboración de un registro

Coloca un litro de agua en el filtro casero. Utiliza un recipiente transparente para recoger y almacenar el agua purificada.

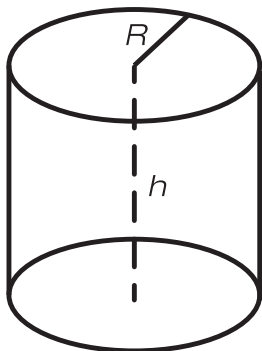
Cada 30 minutos, calcula la cantidad de agua que se ha filtrado (volumen). Registra los datos hasta completar todo el proceso.

Fecha y hora de inicio:	
Cantidad de agua colocada en el filtro:	
Registro de la cantidad de agua filtrada cada 30 minutos (Utiliza la fórmula del volumen)	
Fecha y hora de finalización:	
Cantidad de agua purificada:	
Tiempo total empleado para la purificación:	
Observaciones:	

Una vez que hayas finalizado la construcción del filtro de agua casero, puedes comunicar a tu familia la experiencia y aprendizajes obtenidos.

Como evidencia de tu trabajo debes elaborar un bosquejo o diseño gráfico del filtro casero con las siguientes características:

- orden de los materiales colocados en la botella de plástico.
- volumen de cada capa de material empleado. Para realizar este cálculo debes medir el radio, la altura. Recuerda que el volumen es igual al área de la base ($\pi \times$ radio al cuadrado) por la altura.



Fuente: http://es.onlinemschool.com/math/assistance/figures_volume/cylinder/

Este diseño debes archivarlo en tu caja-portafolio, pues será considerado en tu evaluación.

NOTA IMPORTANTE:

Hierve siempre el agua antes de consumirla, incluso después de haberla filtrado utilizando este filtro.

Recuerda que, para el consumo humano, el agua se debe hervir. Según la Organización Mundial de la Salud, el agua debe ser hervida vigorosamente durante un minuto desde que empieza la ebullición si la localidad está ubicada en el nivel del mar. Se debe dejar hervir durante un minuto más por cada 1000 m de altitud. De esta manera, se matan a casi todos los patógenos que pueden vivir en el agua.

Paso 5: Reflexionemos sobre el trabajo cooperativo

Para establecer una comunicación efectiva con los miembros de nuestra familia y comunidad, te invitamos a reflexionar sobre algunos conceptos que ayudan a reconocer nuestras emociones y a comunicarlas.

Algunos conceptos claves para reconocer nuestras emociones

Autoestima: sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos en gran parte ha sido aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto de nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva a perseguir nuestros objetivos, reconociendo que nadie es perfecto. Las características positivas son un capital que se puede incrementar y constituyen una gran fuerza y potencialidad.

Autoconocimiento: permite comprendernos, nos ayuda a vislumbrar por qué actuamos de una forma determinada, por qué sentimos una emoción e, incluso, nos permite entender cómo funciona nuestro mecanismo de toma de decisiones y nuestra relación con los demás. Nos permite conocer nuestros talentos y fortalezas, aquello que se nos da bien, así como nuestras debilidades. Puede parecer sencillo, pero muy pocas personas poseen un autoconocimiento exhaustivo de sí mismas. Lo más interesante es que cuando aprendamos a conocernos y aceptarnos, también desarrollaremos nuestra confianza y seremos capaces de crecer como personas, analizando los aciertos, errores y puntos débiles.

Auto concepto: es una parte importante de la autoestima. Es el concepto que tenemos de nosotros mismos. ¿De qué depende? En nuestro auto concepto intervienen varios componentes que están interrelacionados entre sí. Lo que pensamos sobre nosotros mismos, lo que sentimos hacia nosotros mismos, y lo que hacemos. Por ejemplo, si pienso que soy torpe, me siento mal; por tanto, hago actividades negativas y no soluciono el problema.

Canalización de la agresividad: capacidad de proyectar la agresividad por un canal positivo y constructivo, evitando actuar de forma desacertada, dominado por esa emoción.

Control de impulsos: cuando sentimos una emoción muy fuerte, ser capaz de no alterarnos, controlando esa emoción y ubicando las causas que la han desencadenado.

Confianza: sentir que contamos con nuestras capacidades y también con el apoyo de los demás.

Empatía: capacidad para ponerse en el lugar del otro y comprender cómo se está sintiendo respecto de algo o de alguien. Funciona como un soporte socioemocional.

Fortalezas: cualidades que nos son de utilidad para manejarnos en las relaciones sociales y en situaciones que se nos presentan.

Gestión de las emociones: lograr reconocer lo que estamos sintiendo y cómo lo estamos expresando, de modo que consigamos controlar nuestras reacciones ante determinados eventos inesperados y expresar aquello que queremos expresar.

Gestión del recuerdo: poder analizar, en un contexto de seguridad, recuerdos que tenemos sobre algún acontecimiento que nos causa ansiedad o temor.

Inteligencia emocional: nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en nuestra vida diaria, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

Identificación de las emociones: ser capaz de reconocer cómo nos estamos sintiendo, de poner un nombre a esa emoción, conocer lo que significa, encontrar las causas que nos la produjeron y conocer cómo se proyecta hacia los demás.

Miedos: sentimiento de preocupación y temor producido ante un estímulo que nos hace sentir nuestra vida en riesgo.

Pensamiento positivo: hacer un análisis de la realidad haciendo énfasis en los puntos positivos de la situación, en nuestras fortalezas y cualidades para un mejor afrontamiento de esta. Es la capacidad de buscar el lado positivo de una situación aparentemente adversa.

Proactividad: es tomar la iniciativa de llevar a cabo ideas y acciones novedosas.

Trabajo en equipo: implica aprendizaje cooperativo entre los aprendices para fijar metas conjuntas y buscar en común medios para alcanzarlas. Los resultados suelen ser mejores que cuando las tareas se organizan de modo individual, de manera que cada aprendiz encara las tareas en solitario, compitiendo de forma explícita o implícita con el resto de los aprendices. Cooperar para aprender suele mejorar la orientación social de los aprendices, además de favorecer el aprendizaje constructivo, la reflexión y la toma de conciencia sobre el propio aprendizaje. En un equipo existen metas conjuntas y compromiso entre sus miembros. El trabajo se distribuye con base en las habilidades y competencias personales de los participantes. Las responsabilidades sobre los resultados tienden a ser compartidas. Es importante una comunicación continuada y posiblemente integrada.

Fuente:

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Guia_3_web_educacion_emergencias.pdf

Actividad:

Elije uno de los conceptos presentados y elabora una carta de agradecimiento dirigida a un miembro de tu familia que cooperó en la construcción del filtro de agua casero que desarrollaste esta semana.

Paso 6: Presentación final

Preséntale el desarrollo de tu proyecto a tu familia y explícales tu experiencia durante la elaboración del filtro casero y expones sus beneficios.

Para desarrollar tu presentación, **elabora** un cartel con la información sustentada en la información suministrada en uno de los siguientes textos. Adicionalmente, incluye tu experiencia de la elaboración del filtro casero. Agrega a tu exposición el diseño del filtro con las medidas y el registro de la cantidad del agua purificada.

El Agua y la seguridad Alimentaria

El Día Mundial del Agua fue declarado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1992, para que el 22 de marzo de cada año se implementen actividades relacionadas con la conservación y el desarrollo de los recursos hídricos.

Según datos de la ONU, actualmente hay 894 millones de personas en el mundo que no tienen acceso a la cantidad mínima necesaria para la subsistencia y se pronostica que, para el 2025, dos tercios de la población mundial sufrirá problemas de abastecimiento de agua.

Ecuador incluya al agua entre los derechos del “Buen Vivir”. Declara que el derecho humano al agua es fundamental y no se puede privatizar. El agua es un bien nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida, la naturaleza y la existencia de los seres humanos. Actualmente, en áreas rurales el acceso al agua potable ha aumentado en un 20%.

El agua es indispensable para la alimentación de los ecuatorianos, tanto en riego para los cultivos como para dar de beber a los animales domésticos. Por lo tanto, el agua nos permite asegurar nuestra soberanía alimentaria, otro de los temas centrales de la Constitución.

Adicionalmente, para limitar los impactos negativos de las actividades productivas, el Estado garantizará la conservación, recuperación y manejo integral de los recursos hídricos y cuencas hidrográficas; regulará las actividades que puedan afectar la cantidad y la calidad del agua, y actuará de manera inmediata para garantizar la restauración de los ecosistemas en caso de daños ambientales.

Fuente: <https://n9.cl/g5st>

Derecho al agua

Derechos del Buen Vivir

En el Título II de Derechos, Capítulo segundo de Derechos del Buen Vivir, se establecen los derechos de que gozan las personas en general. En la sección primera, Agua y alimentación, se norman los siguientes derechos:

Art. 12.- El derecho humano al agua es fundamental e irrenunciable. El agua constituye patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida.

Art. 13.- Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales. El Estado ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria.

En estos dos artículos se incorporan dos innovaciones: el derecho al agua y la idea de la soberanía alimentaria (Silva, 2008: 137), como distinta a la de seguridad alimentaria. De hecho, la soberanía alimentaria cuenta con un capítulo específico en la Constitución, el capítulo tercero del Título VI acerca del Régimen de desarrollo.

Sobre el derecho al agua, Silva (2008: 133) afirma: “La primera diferencia con la Constitución de 1998, es que ahora el agua es reconocida como un derecho. Este avance, en la práctica, supone que el acceso al agua, además de considerarse un bien o un servicio necesario para el ejercicio de otros derechos, constituye un derecho en sí mismo, es decir, “se puede identificar al titular, el contenido mínimo (...), y el destinatario de las obligaciones” y, por lo tanto, en caso de existir una violación a este derecho fundamental, éste puede ser exigido judicialmente, de acuerdo al principio de plena justiciabilidad de todos los derechos previsto en la nueva Constitución”.

Fuente: <https://n9.cl/mhe9>

¿Cómo se obtiene el agua potable?

El agua potable proviene naturalmente de los hielos polares, de los arroyos montañosos o de depósitos en el subsuelo. Generalmente no requiere sino un tratamiento simple de desinfección, mediante terapias de cloro, ozono, exposición a rayos ultravioleta u otros mecanismos que eliminen los microorganismos de vida libre presentes en ella.

Sin embargo, no siempre se cuenta con estos recursos naturales en las inmediaciones y se procede a la potabilización de las aguas comunes, lo cual puede llevarse a cabo mediante uno o más de los siguientes procesos:

- Procesos de filtrado. filtrado de las partículas sólidas presentes.
- Procesos de depuración física. Como la evaporación selectiva, también útil para quitar los niveles de sal del agua de mar, o mediante ósmosis inversa o destilación.
- Hervido. Un procedimiento casero frecuente, que consiste en hervir el agua durante unos minutos, matando los microorganismos que existan en ella. Sin embargo, es ineficaz contra sustancias disueltas o residuos físicos.

Fuente: <https://n9.cl/u69k>

El crecimiento insostenible y la creciente demanda mundial de agua

- La población mundial crece a un ritmo de unos 80 millones de personas al año (USCB, 2012) y se estimaba que alcanzaría los 9 100 millones en el año 2015, con 2 400 millones de personas viviendo en África Subsahariana (UNDESA, 2013a).
- El producto interior bruto mundial aumentó un promedio de un 3,5% anual de 1960 a 2012 (World Economics, 2014). Gran parte de este crecimiento económico ha tenido un coste social y ambiental significativo.
- El crecimiento demográfico, la urbanización, la industrialización y el aumento de la producción y el consumo han generado una demanda de agua dulce cada vez mayor.
- Se prevé que en 2030 el mundo tendrá que enfrentarse a un déficit mundial del 40% de agua en un escenario climático en que todo siga igual (2030 WRG, 2009).
- La cuestión es que hay agua suficiente como para satisfacer las necesidades crecientes del mundo, siempre y cuando cambiemos radicalmente el modo en que se usa, se maneja y se comparte el agua. La crisis hídrica mundial es una crisis de gobernanza (WWAP, 2006), mucho más que de recursos disponibles.
- Las demandas en competencia entre sí aumentan el riesgo de conflictos localizados y conllevarán decisiones cada vez más difíciles en lo que respecta a la asignación de los recursos y a limitar la expansión de sectores cruciales para el desarrollo sostenible. El nexo agua-alimentos-energía plantea decisiones políticas difíciles. Gestionar cada sector, tanto por separado como conjuntamente, implica hacer concesiones (WWAP, 2014).

- De las 263 cuencas transfronterizas del mundo, 158 carecen de cualquier tipo de marco de gestión cooperativa. De las 105 cuencas hidrográficas con instituciones hídricas, aproximadamente las dos terceras partes incluyen a tres o más estados ribereños y, sin embargo, menos del 20% de los acuerdos que las acompañan son multilaterales (UNEP, 2002).
- El cambio climático exacerbará los riesgos asociados con variaciones en la distribución y disponibilidad de los recursos hídricos.

Fuente: <https://n9.cl/bq86>

Distribución porcentual de hogares por persona responsable de ir a buscar agua, por región y por área urbana o rural (2005-2007)

		Agua en las casas	Mujer de 15 años o más	Hombre de 15 años o más	Niña menor de 15 años	Niño menor de 15 años
Región Subsahariana África (18 países)	Áreas rurales (%)	11,9	62,9	11,2	7,0	4,1
	Áreas urbanas (%)	51,5	29,0	10,2	4,3	3,1
Asia (18 países)	Áreas rurales (%)	52,3	30,0	12,9	2,5	1,7
	Áreas urbanas (%)	83,9	8,7	5,3	0,8	1,0
América Latina y el Caribe (6 países)	Áreas rurales (%)	74,2	10,5	12,7	1,0	0,7
	Áreas urbanas (%)	90,8	3,1	4,9	0,2	0,4
Europa del Este (6 países)	Áreas rurales (%)	75,5	11,7	9,2	0,1	0,2
	Áreas urbanas (%)	95,6	2,0	2,3	0,1	0,1

Fuente: <https://n9.cl/bq86>

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

LEARNING OBJECTIVE:

Students will understand that working cooperatively favors the practice of values and the construction of social skills for a good family, community, and social coexistence with the natural environment through effective communication and exercise of rights and duties based on personal and common well-being.

VALUE OF THE WEEK: Solidarity

TOPIC: Coexistence

SUBTOPIC: Why is it important to have a healthy coexistence with people and environment around you?

Vocabulary activity

FAMILY WORD SEARCH

1. Find the hidden words.

niece sister uncle wife
aunt brother cousin
father grandfather
grandmother husband
mother nephew



Reflection reading activity

https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/10/INGLES_2_BGU_MODULO1.pdf
(Page # 8)

Reading

Living with an indigenous family

Jayson McNamara is an Australian journalist, writer, and a TV production editor who lives in Buenos Aires. He is passionate about travel and history. In his blog he shares his experience living with an indigenous family in Ecuador. He says that South American indigenous communities are very distinct and provides some tips to keep in mind when you live with an indigenous host family in Ecuador.

1. Faith

In Ecuador, many types of mixed religious expressions are possible. They have their roots in both history and nature, with the Spanish having implanted their European religion and the indigenous population having maintained a strong spiritual connection to the land.

2. Pachamama

The Pachamama, otherwise known as Mother Earth and also referred to as Mama Pacha, is an Andean spiritual figure that emerged from ancient Incan society where she was considered the bearer of fertility, as seen in her influence over the harvests. Throughout the year in Ecuador, spiritual practices in indigenous communities see the Pachamama help with good harvests.

3. Gender

Gender roles are different in indigenous families, especially when it comes to the role of women. Native women have important leadership roles within indigenous families and communities, taking charge of household economics, participating actively in agriculture, and taking on the role of curanderos, or spiritual healers.

4. Medicine

In indigenous Ecuador, traditional and natural medicine dominates. They rely on a variety of plants to cure common illnesses. In the culture of Otavalo, for example, people believe that illness is caused by four things: fright, evil wind, evil spirits, or foreign objects.

Adapted from:

<http://blog.ailolaquito.com/2014/04/04/5-factors-to-keep-in-mind-when-living-with-an-indigenous-family-in-ecuador/>

Actividad

Redacta paso a paso el proceso que seguiste para reutilizar un material e ilustra el producto obtenido. Recuerda incluir esta información en tu tríptico.

Ahora que ya has reunido el resultado de los retos de esta semana, llegó el momento de diseñar tu tríptico. Ten en cuenta la estructura que compartimos al inicio de la ficha, decóralo como tú quieras para que sea atractivo, diferente, único. Compártelo con tu familia.

1. Decide if the following statements are TRUE or FALSE according to the reading.

	TRUE	FALSE
1. Most Indigenous families are Catholic.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. The Pachamama is a god.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. The Pachamama influences the harvest.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Women have an important role in families.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. In Otavalo, people believe illness is caused by bacteria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mindfulness activity

2. Answer the following questions, then draw a picture about how you imagine a **HEALTHY COEXISTENCE** in family

- What do you know about indigenous families in Ecuador?
- Would you like to have a foreigner to share time with your family for a couple of months?
- Do you think foreign families are different from Ecuadorian families? Why?

Self-Evaluation:

	Yes, I do	No, I do
Do you think that COEXISTENCE is the most important value to live in peace with others?		
After learning COEXISTENCE, are you going to respect and value different cultures and traditions?		

Compromisos

- Ejercer derechos y deberes en función del bien personal y común.
- Trabajar de manera cooperativa para fomentar el bien común y personal.
- Proponer actividades que fomenten la buena convivencia familiar, comunitaria y social.
- Generar ideas que ayuden a la conservación del entorno natural.

- Contribuir con propuestas que modifiquen positivamente nuestra forma de actuar y la convivencia en familia.
- Durante este tiempo de aislamiento debido a la pandemia, es importante reconocer que puedo experimentar irritabilidad, ansiedad, cambios en el apetito y sueño. Si siento que necesito apoyo emocional, debo comunicárselo a mis padres, docentes o profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).
- En caso de contar con acceso a Internet, debo establecer acuerdos en el hogar para su uso mediante la comunicación y confianza. Debo procurar que acciones mediante el uso de Internet sean responsables y conscientes, que no causen daño personal ni afecten a terceros. Si soy víctima de ataques en las redes sociales, debo denunciar a la persona que me haya agredido, bloquearla y pedir ayuda a una persona de confianza.
- Cuidarme y cuidar de mi familia siguiendo las medidas de prevención, como lavarme las manos con agua y jabón y evitar salir de la casa innecesariamente.
- Revisar las actividades, contenidos y estrategias que trabajé durante la semana incluidas en esta ficha de acuerdo con los textos de las diferentes asignaturas proporcionados por el Ministerio de Educación.

Autoevaluación

Semana:	Tema:
Preguntas activadoras	Reflexión
¿Cómo hiciste el trabajo de la semana? Estrategias y proceso.	
¿Qué es lo que más te ha costado?	
¿Salió como esperabas?	
¿Qué crees que muestra este trabajo de ti?	
De volver a hacerlo, ¿qué cambiarías?	
¿Qué crees que has aprendido?	

Fuente: Del Pozo, Montserrat. (2009). Aprendizaje Inteligente. TekmanBooks. Pág. 335. Madrid - España

Diario Personal

En este tiempo es importante que registres tus sentimientos y emociones sobre lo que sucede. A continuación, te proponemos una serie de preguntas que pueden servir de ejes para escribir lo que sientes:

1. ¿Cómo contribuyo a la conservación del entorno natural en mi localidad?
2. ¿Cuáles son mis acciones para aportar al trabajo cooperativo?
3. ¿Qué compromisos nos planteamos para fomentar la sana convivencia familiar, comunitaria y social?

Actividades de buen uso del tiempo libre

En los tiempos y espacios libres, puedes realizar las siguientes actividades:

Leer un libro, cuento o poema en compañía de tu familia. Puede ser un libro que tengas en casa o una de las lecturas incluidas al final de tus textos escolares.

Si tienes conexión a internet, puedes ingresar al siguiente enlace y encontrar recursos educativos digitales como juegos interactivos, cuentos, libros de texto e incluso clases de física y química con tu profe youtuber: <https://recursos2.educacion.gob.ec/bachillerato-modulos/>

También puedes crear tus propios juegos en el hogar. Tu creatividad es lo más importante y la mejor forma de aprender es a través del juego. Si quieres, pregúntale a alguien de tu familia sobre los juegos que disfrutaba en tu infancia. Pídele que te enseñe alguno que se pueda realizar en casa.

El Ministerio de Educación ha creado el programa ¡Aprender la Tele!, para tu aprendizaje y entretenimiento. Se transmite todos los días, entre las 15h00 y las 16h00. Puedes elegir un día de la semana para mirarlo con tu familia. Como anexos, incluimos un juego que puedes realizar con tu familia en cualquier momento de la semana.

Anexos

Actividades recreativas para el buen uso del tiempo libre

1. Lectura

Lee el siguiente texto y realiza la actividad planteada:

Si esto es un hombre

Primo Levi

Ustedes, que viven seguros
en sus cálidos hogares,
ustedes, que al volver a casa
encuentran la comida caliente
y rostros amigos,
pregúntense si es un hombre
el que trabaja en el lodo,
el que no conoce la paz,
el que lucha por medio pan,
el que muere por un sí o por un no;
pregúntense si es una mujer
la que no tiene cabello ni nombre
ni fuerza para recordarlo,
y sí la mirada vacía y el regazo frío
como una rana en invierno.
Piensen que esto ocurrió:
les encomiendo estas palabras.
Grábenlas en sus corazones
cuando estén en casa, cuando anden por la calle
cuando se acuesten, cuando se levanten;
repítanselas a sus hijos.
Si no, que sus casas se derrumben,
la enfermedad los incapacite,
sus descendientes les den la espalda.

Primo Levi (1919-1987). Escritor italiano, autor de memorias, relatos, poemas y novelas. Sobrevivió al Holocausto y fue un ferviente antifascista. Entre sus obras destacan: Si esto es un hombre, La tregua, Historias naturales.

Fuente: <https://bit.ly/>

Actividad: Las palabras y el dolor

Leer nos permite comprender cómo sería vivir una vida distinta de la nuestra, habitar otras épocas, sentir otros sufrimientos, otras alegrías, otros miedos. El texto de Primo Levi trata mucho sobre esto. Imagina cualquier situación o experiencia que no hayas vivido en carne y hueso: una guerra, la vida de un artista musical, un combate de espadas entre caballeros de la edad media, un viaje intergaláctico.

Escribe tres párrafos donde intentes describir, con toda tu creatividad, cómo se han sentido las personas que han afrontado las circunstancias que imaginaste, como si fueras una de esas personas.

- Encuentra esta lectura en el texto escolar de Historia de Tercero de Bachillerato del Ministerio de Educación.

2. Divirtiéndonos con los sentidos

2.1. Mi bitácora

Objetivo: Fomentar la creatividad con la construcción de una bitácora en la que se realizará anotaciones y dibujos, se pegarán objetos que nos recuerden, etc.

Logros esperados:

- Incentivar al estudiantado a que escriban y expresen lo que sienten durante el tiempo que permanecen en casa por la cuarentena, mediante dibujos, canciones, poemas, collages, pinturas, etc.
- Valorar nuestras emociones y sentimientos a través de diferentes manifestaciones artísticas.

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Hojas o cartulinas recicladas (con una carilla en blanco que se pueda usar)
- Marcadores, esferos, o lápices de color
- Tijera
- Lana, hilo o piola
- Cartón reciclado para elaborar la pasta de la bitácora
- Perforadora (opcional)

Descripción:

1. Recolecta la cantidad de hojas que quieras colocar en tu bitácora, pueden ser de un tamaño A4 o A5, como el tamaño de un cuaderno grande o la mitad.
2. Para la pasta de tu bitácora, corta un cartón o cartulina del mismo tamaño de las hojas.
3. Con la perforadora haz huecos en uno de los bordes de las hojas y las portadas, todas en el mismo lugar para luego poder unirlos. Si no tienes una perforadora, puedes hacerlo con una tijera o con un clavo, con ayuda de un adulto.
4. Coloca las portadas en la parte superior e inferior de la bitácora y coloca en medio las hojas recicladas. Trata de que todos los agujeros que hiciste coincidan para poder unirlos con un pedazo de lana o hilo. Haz varios nudos para que no se suelten.
5. Puedes decorar la portada o tapa de tu bitácora con un diseño propio.

RECUERDA: Diseñar la portada es el momento de empezar a expresar cómo te sientes y con qué te identificas.

6. Finalmente, puedes colocar en el interior de la bitácora lo que tú elijas: canciones, dibujos, frases inspiradoras propias o de alguien más, poemas, pensamientos, sentimientos, recuerdos, planes, recortes, hojas secas, etc.

7. Si deseas puedes compartir esto con tu familia e invitarlos a realizar una bitácora también.

Nuestra apreciación del trabajo que realizamos

En el siguiente cuadro evaluaremos:

Reflexiones	Sí, lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
¿Puedo construir mi bitácora con materiales reciclados?				
¿Comprendo la importancia de valorar mis sentimientos?				
¿Trabajo con buena actitud?				

2.2 Dulce de leche

Objetivo: Elaborar dulces tradicionales de las familias ecuatorianas.

Antes de comenzar, conozcamos el origen de esta receta.

El dulce de leche o manjar de leche es un dulce tradicional latinoamericano, el que se realiza con dos ingredientes: leche y panela. Su consumo se extiende por todos los países de América Latina, Francia y Estados Unidos. En cada lugar lo llaman de diferente manera y tienen sus variaciones. Se suele utilizar en comidas como: alfajores, obleas, panqueques, helados, pasteles waffles, etc.

Ingredientes:

Dulce o miel:

- 1 litro de leche
- 2 bancos de panela (raspadura)
- Rama de canela o canela en polvo (opcional)
- 3 cucharadas de maicena

Implementos:

- 1 olla
- 1 cuchara de palo de preferencia
- 1 cucharón
- 1 taza

Preparación:

1. Lava tus manos con agua y jabón.
2. Coloca todos los ingredientes y los implementos necesarios sobre la mesa bien limpia.
3. Con ayuda de un adulto rompe en trozos la panela.
4. Coloca la leche y la panela en la olla y cocínala a fuego bajo, mezcla constantemente.
5. Espera a que hierva y sigue mezclando, coloca la rama de canela o canela en polvo. Nunca dejes de mezclar, porque la preparación se puede quemar. Espera a que toda la panela se disuelva en la leche.
6. Cuando se haya reducido un poco, saca con mucho cuidado y con ayuda de un adulto un poco de la preparación en una taza, ahí coloca las tres cucharadas de maicena y mezcla, luego coloca esto en la olla y sigue moviendo.
7. Poco a poco se irá espesando el dulce, cuando esto haya ocurrido, apaga el fuego y espera a que se enfríe.
8. Retira la rama de canela y coloca el dulce de leche en un frasco que tenga tapa, para que luego puedas guardar el dulce en la refrigeradora.
9. Coloca este dulce en tus postres favoritos, incluso puedes colocarlo en un pan y quedará delicioso.
10. Comparte con tu familia. Cuéntales cómo preparaste esta deliciosa receta, y cómo te sentiste al hacerla.

Nuestra apreciación del trabajo que realizamos

En el siguiente cuadro evaluaremos:

Reflexiones	Sí, lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
¿Tengo creatividad al momento de preparar comida?				
¿Entiendo la importancia de transmitir recetas de generación en generación?				
¿Integro a mi familia en actividades recreativas?				



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible

Oficina en Quito

Representación para Bolivia,
Colombia, Ecuador y Venezuela

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa ● Código postal: 170507/Quito-Ecuador ● Teléfono: 593-2-396-1300