



Bachillerato General Unificado

# SEMANA 1

COSTA 2020 - 2021

## PLAN EDUCATIVO APRENDAMOS JUNTOS EN CASA

**1.º BGU**  
**2.º BGU**  
**3.º BGU**

**PLAN DE CONTINGENCIA**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*Lenín*



## Recuerda:

1

Cada semana se plantea un objetivo de aprendizaje, acompañado por sus correspondientes instrucciones y actividades, a las que podrás acceder a través de diferentes medios: las fichas pedagógicas disponibles en el enlace <https://recursos2.educacion.gob.ec/>, programas educativos en la radio y la televisión (*AprenderLaTele*), mensajes de WhatsApp o SMS o las redes sociales del MinEduc.

2

Los proyectos y actividades planteadas para cada semana no requieren de material impreso. Trabaja con los recursos disponibles en casa.

3

Revisa la ficha pedagógica y establece un horario semanal para desarrollarla con el acompañamiento de tu familia. Recomendamos que dediques alrededor de 50 minutos diarios para trabajar en tu proyecto.

4

En lo posible, intenta seguir una rutina estable, con horarios para realizar las actividades de aprendizaje enviadas desde la escuela, pero también para la recreación, las tareas del hogar y el descanso.

5

Lleva un registro de lo que haces y guarda todas las evidencias de tu proyecto en una Caja-Portafolio. Al desarrollar tu Caja-Portafolio, obtendrás el requisito para la evaluación.

6

Un/a docente se contactará contigo. Si aún no te has contactado con tu docente tutor/a, comunícate con él/ella, con un directivo de la institución o con el distrito educativo. El acompañamiento pedagógico y emocional es fundamental. Queremos apoyarte.

7

En caso de ser víctima o presenciar un acto de violencia, informa a tu docente o a una persona adulta de confianza. Puedes llamar al 911 o al 1800335486 (1800DELITO) para informar sobre esto.

8

Las personas somos diversas. Procura adaptar las actividades propuestas a tu realidad y a tus necesidades.

## Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente:

- Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas.
- Hay que recordar que la higiene personal es importante para combatir el virus, lavarse con frecuencia y de forma adecuada las manos, comer saludablemente y realizar actividades físicas te ayudará a tener el cuerpo y mente saludables.
- Es importante que te #QuedesEnCasa durante todo el tiempo que sea necesario, te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa. Si es necesario salir de casa recuerda utilizar siempre la mascarilla.

## FICHA PEDAGÓGICA

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Objetivo de aprendizaje:   | Conocer la forma de aprendizaje en casa por medio de proyectos.   |
| Criterios de satisfacción: | <p>Esta actividad es importante para tu aprendizaje. Sabrás que tuviste éxito cuando:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconozcas los pasos que permiten un <i>aprendizaje basado en proyectos</i>.</li> <li>2. Cuentas con los materiales necesarios para hacer las actividades descritas en las fichas.</li> <li>3. Organices tu tiempo para realizar el proyecto manteniendo unos horarios saludables de sueño, comida y relación en casa.</li> <li>4. Trabajes autónomamente en la ejecución de las tareas.</li> </ol> |
| Mecanismo de evaluación:   | <p><b>Caja-Portafolio de estudiante:</b><br/>Es la evidencia de tu trabajo. Guarda todo lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, infografías, historietas, etc., en una caja, carpeta, cuaderno, o incluso en archivos virtuales. Cuando sea posible, entrega la Caja-Portafolio a tu docente para recibir una retroalimentación sobre tu trabajo.</p>  |
| Nombre del proyecto:       | Creo mi <b>guía</b> para aplicar el <i>aprendizaje basado en proyectos</i> .  |

## Actividades

**Tema:** Investigo sobre el *aprendizaje basado en proyectos*

En el contexto en el que nos encontramos es importante tener diferentes herramientas para aprender. Antes, los estudiantes estaban en el aula y el profesor daba las orientaciones de manera presencial para poder realizar la tarea. Ahora, cada estudiante tiene más autonomía para desarrollar su propio proceso de aprendizaje, por lo cual necesitan conocer las herramientas más adecuadas, y una de ellas es el *aprendizaje basado en proyectos* (ABP).

Antes de empezar a realizar las actividades, **lee toda la ficha pedagógica** para conocer el trabajo que tienes que hacer, puedes pedir a alguien de tu familia que te acompañe. Busca un lugar en el que puedas estar el tiempo necesario sin distracciones y ten a la mano el material que vas a necesitar. Si te falta algún recurso o tienes alguna duda, pregunta a la persona que te acompaña o comunícate con tu docente para que te oriente. Las actividades están diseñadas para realizarse durante toda la semana, utilizando aproximadamente 50 minutos diarios. Sin embargo, recuerda que los ritmos de aprendizaje y de trabajo son diferentes para cada persona. Es fundamental que respetes tu propio ritmo.

## Conocimientos previos:

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué crees que es el aprendizaje basado en proyectos?
- ¿Para qué se podrá utilizar?
- ¿Conoces alguna forma o método para aprender?

## Desarrollo:

1. Escribe una **definición** propia del aprendizaje basado en proyectos (ABP).

Puedes basarte en las siguientes ideas, plantea tu definición de manera creativa:

La investigadora, Aurora LaCueva<sup>1</sup>, indica que: *“el aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite al alumnado adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real”* (LaCueva. 2020).

<sup>1</sup> Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), *Revista Iberoamericana de Educación*, Nº 16: *La enseñanza por proyectos ¿mito o reto?* Consultada en <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie16a09.pdf> el 13 de mayo de 2020

Otro investigador (Katz, L.G., & Chard, 1989), menciona, el modelo de aprendizaje basado en proyectos compromete activamente a los estudiantes, porque valora las experiencias de primera mano y fomenta el aprender haciendo de una manera flexible, lúdica, con múltiples oportunidades, tareas y estrategias, en el cual se promueven diferentes estilos de aprendizaje para que los estudiantes tengan mayores probabilidades de realización personal. (Citado en el Instructivo de Proyectos Escolares, MinEduc 2019)

Puedes buscar más información, pero recuerda que es importante **citar las fuentes** o lugares de donde tomas las ideas para inspirarte.

2. **Busca información** sobre el aprendizaje basado en proyectos (ABP), en internet, preguntando a diferentes personas, en algún libro o en otras fuentes de información que dispongas en casa y elabora un **listado de pasos** que consideres que hay que tener en cuenta para poder desarrollarlo. Es necesario que expliques en qué consiste cada uno.

En caso de no tener la posibilidad de acceder a esta información, dedica unos minutos para que reflexiones y puedas hacer una propuesta creativa de los pasos que consideres que tiene este proceso. A continuación, encontrarás un ejemplo con el que puedes comparar tu lista.

| MI LISTA DE PASOS | LISTA PROPUESTA DE PASOS  | EJEMPLO DE ABP   |
|-------------------|---|--|
|                   | 1.- Reconocimiento de problemas. Observar la realidad.  | La contaminación en mi ciudad. El COVID-19 en mi entorno. <b>La gestión de las tareas del hogar.</b>   |
|                   | 2.- Priorización de un problema. Elección de una pregunta a la que se quiere responder con el proyecto. | ¿Quién hace las tareas del hogar?<br>¿Cuánto tiempo se invierte?<br>¿Cuáles son las más importantes?   |
|                   | 3.- Definición del producto o reto final.   | <b>Tabla</b> de responsables de las tareas del hogar con tiempos y momentos de dedicación.   |
|                   | 4.- Recolección de información sobre el problema. Investigación.  | <b>Encuesta</b> a mis familiares para saber qué tareas hacen, cuáles les gustan más o menos y cuándo hacen las tareas.                                   |
|                   | 5.- Comprensión e interpretación de datos recogidos. Análisis y síntesis.                               | Priorización de tareas, asignación de responsables, distribución de los momentos en coherencia con las tareas que tiene cada persona.                    |
|                   | 6.- Elaboración del producto.   | Propuesta de tabla de responsabilidades.   |
|                   | 7.- Planteamiento de conclusiones y presentación del producto.  | <b>Asamblea</b> en casa para llevar a cabo lo establecido en la tabla de responsabilidades.  |
|                   | 8.- Revisión crítica y evaluación.  | Preguntas para la autoevaluación y resultados sobre la satisfacción de la familia. Firma de compromiso para llevar a cabo la tabla de responsabilidades. |

3. Ahora ya conoces de qué se trata el ABP y los pasos que son necesarios para llevarlo a cabo. Vamos a hacer un ejercicio práctico **desarrollando proceso de ABP**.

| PROPUESTA DE PASOS<br>(puedes seguir esta lista o la que has realizado en el paso anterior)                           | SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL ABP   |
|---|--|
| 1.- Reconocimiento de problemas. Observar la realidad.  | Puedes hacer una lluvia de ideas.  |
| 2.- Priorización de un problema. Elección de una pregunta a la que se quiere responder con la ejecución del proyecto. | Elige un problema y elabora un listado de preguntas sobre este. Puedes utilizar un mapa mental.  |
| 3.- Definición del producto o reto final.   | Imaginación al poder. Puedes hacer diversas propuestas: videos explicativos, carteles, obras de teatro, entre otros. Analiza los recursos que tienes a la mano.  |
| 4.- Recolección de información sobre el problema. Investigación.  | Puedes consultar diferentes fuentes de información, recuerda citarlas en el trabajo. También puedes recolectar información con la aplicación de encuestas o entrevistas a diferentes personas de tu entorno.   |
| 5.- Comprensión e interpretación de datos recogidos. Análisis y síntesis.   | Es importante que guardes todo el material en el portafolio para poder gestionar la información y saber cuál es la más relevante y necesaria para elaborar el producto y responder a la pregunta del proyecto. |
| 6.- Elaboración del producto.   | Cuando elabores el producto piensa en que este lo presentarás a más personas.  |
| 7.- Planteamiento de conclusiones y presentación del producto.  | Para desarrollar este paso apóyate en tu familia o puedes crear un grupo de WhatsApp. Presenta el producto y pide la opinión del resto.  |
| 8.- Revisión crítica y evaluación.  | Evalúa el producto final y el proceso.   |

4. Para finalizar este proceso es necesario reflejar por escrito el trabajo realizado, ya sea utilizando una tabla o con un gráfico. Toma en cuenta lo siguiente:

- a. Ten presente durante todo el curso, la **guía** con la que puedes aplicar el ABP, porque te ayudará a desarrollar de manera adecuada todos los proyectos que tengas que realizar.
- b. Toma en cuenta el **tiempo y los momentos** que has invertido en realizar los tres apartados de la ficha: conocimientos previos, desarrollo (con las 4 actividades) y el cierre. Esto te puede servir para establecer un **horario y gestionar el tiempo**. Lo ideal será que puedas mantener esta rutina durante todo el curso. Por ejemplo: lunes a las 09h00 --> Después de tender la cama, he dedicado 45 minutos para hacer el apartado de conocimientos previos y la definición de ABP. Y después estuve leyendo o colaborando con las tareas de la casa.

### Cierre:

Para culminar estas actividades es importante verificar que tu tarea esté correcta, por lo que te recomendamos realizar lo siguiente:

- Toma un tiempo para **revisar las faltas ortográficas** (si tienes dudas puedes consultar en un diccionario).
- Es necesario que la tarea esté **limpia y ordenada**.
- Verifica que están todos los puntos necesarios para **completar la ficha**.

Guarda tu trabajo en un portafolio o caja. Este es un recurso que utilizarás durante tu aprendizaje en casa.

Un portafolio, es un registro sistematizado de tus aprendizajes, por ello, es necesario que tenga una carátula, un índice, y esté diferenciando con separadores todo lo que incluyes por semana.

Una vez que tengamos mayor contacto con las y los docentes, deberás entregar tu portafolio para que sea evaluado.

Esta evaluación se enfocará en los aprendizajes que debes alcanzar y permitirá ajustar los programas de estudio de cada institución educativa, grado y curso, para desarrollar las habilidades y destrezas esperadas en tu nivel escolar.

### Poniendo en práctica lo aprendido

Ahora que conoces la metodología de trabajo y los mecanismos de evaluación, te invitamos a desarrollar tu propio proyecto.

Para ello, vas a construir una propuesta de modelo de enseñanza y aprendizaje. Te sugerimos las siguientes actividades:

1. Plantea una idea de proyecto. Puede ser, por ejemplo, un instructivo para prevención de contagios de nuevas infecciones de COVID-19.
2. Establece los pasos a seguir para desarrollar tu proyecto. Por ejemplo:
  - Planificar un horario semanal de trabajo
  - Identificar la información necesaria
  - Preparar los recursos que necesitas para el desarrollo del instructivo
  - Sistematizar la información recogida
  - Diseñar el instructivo
  - Redactar el instructivo
  - Presentarlo a tu familia
  - Guardarlo en tu portafolio
3. Considera la información sobre:
  - ¿Qué es un virus?
  - ¿Cómo se reproduce?
  - ¿Cuáles son las formas de prevención?
  - ¿Existen virus similares al Covid-19?
  - ¿Cómo se puede desinfectar el hogar?
  - ¿Cuáles son los componentes químicos de los desinfectantes que encuentras en tu hogar?
  - ¿Cuál es el efecto del agua con jabón en las membranas proteicas de los virus?
  - ¿Cuáles son las cantidades de cloro por agua, que son seguras para el entorno humano?
  - ¿Existieron pandemias antes en el país?
4. Busca información sobre este tema en tus libros de texto. También puedes utilizar la información de la radio, televisión, redes sociales, internet o preguntar a una persona adulta sobre el tema. Asegúrate que sean fuentes confiables y brinden información verídica.
5. Anota las respuestas a las preguntas en tu cuaderno u hojas recicladas.
6. Escoge la información relevante para tu instructivo de prevención.
7. Diseña tu instructivo de tal manera que todas las personas que lo lean puedan entenderlo. Recuerda que puedes utilizar los recursos que tienes a tu disposición o materiales reciclados para crear un instructivo virtual o físico.
8. Presenta el trabajo realizado a tu familia.
9. Guarda este trabajo en tu portafolio. Considera que, en caso de que lo decidas, puede ser un portafolio virtual.

Finalmente, escribe en tu cuaderno u hojas, las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendí durante esta semana?
2. ¿Cómo utilicé mis conocimientos de las áreas de matemática, lengua y literatura, estudios sociales, ciencias naturales y expresión artística para realizar este proyecto?
3. ¿Aprendí algo nuevo al desarrollar esta actividad?

Recuerda guardar tus respuestas en tu portafolio.

## Compromisos

Me comprometo a:

- Presentar mis trabajos completos de forma limpia y ordenada.
- Establecer un horario o rutina que pueda mantener durante todo el curso.
- Tener más autonomía en la realización de mis tareas escolares.
- Dedicar tiempo a colaborar en casa, estar con mi familia, al ocio y al descanso.
- Respetar la diversidad en el juego y en la convivencia con las demás personas.

## Autoevaluación

Después de terminar la tarea, es importante parar y reflexionar sobre los criterios de satisfacción, los cuales te ayudan a reconocer lo aprendido con la ficha realizada. También, es necesario saber cómo te has sentido realizando las actividades propuestas para aprender de forma significativa, es decir, que lo que aprendes te sirva para la vida. Tus sentimientos son muy valiosos, date el tiempo y el espacio necesario para reflexionar cómo te sientes.

|   | SI | NO | Recomendaciones   |
|---|----|----|---|
| Siento que he conseguido realizar la tarea de forma satisfactoria.  |    |    | Respuesta SÍ → ¡Sigue así!  |
|   |    |    | Respuesta NO → escribe en tu diario cuáles han sido los motivos por los que crees que no has conseguido realizar la tarea de forma satisfactoria. Es importante contrastar estos motivos con una persona adulta que te acompañe.                            |
| Me he sentido alegre en el proceso de realización de la tarea.  |    |    | Respuesta SÍ → ¡Qué bueno que te gusta lo que haces!  |
|   |    |    | Respuesta NO → escribe en tu diario cómo te has sentido y cuáles han sido los momentos en los que no te has sentido feliz. Es importante contrastar estos motivos con una persona adulta que te acompañe.   |
| Conozco los pasos para la aplicación del <i>aprendizaje basado en proyectos</i> y entiendo las fichas propuestas para la tarea. |    |    | Respuesta SÍ → ¡Felicidades vas a saber cómo trabajar durante este curso!   |
|   |    |    | Respuesta NO → escribe en tu diario cuáles son las cuestiones que no entiendes. Es importante contrastar tus dudas con tu profesor/a o con una persona adulta que te acompañe y explique.   |
| Busco y tengo a mi disposición los materiales necesarios para hacer las actividades descritas en las fichas.                    |    |    | Respuesta SÍ → ¡Felicidades tienes lo que necesitas para trabajar!  |
|   |    |    | Respuesta NO → solicita ayuda a una persona adulta para que te apoye en la búsqueda del material o encuentres ideas alternativas.   |
| Organizo mi tiempo para realizar el proyecto manteniendo unos horarios saludables de sueño, comida y relación en casa.          |    |    | Respuesta SÍ → ¡Genial sabes organizar tu tiempo para trabajar y descansar!   |
|   |    |    | Respuesta NO → revisa tus hábitos para: cumplir con la tarea en el tiempo estimado (2 o 3 horas al día), dormir 8 horas y destinar una hora para comer tres veces al día, puedes ir al baño cuando lo necesites, dedícate al ocio y a estar con tu familia. |
| Trabajo autónomamente en la ejecución de la tarea.  |    |    | Respuesta SÍ → ¡Genial sabes realizar tu trabajo con poca ayuda!  |
|   |    |    | Respuesta NO → solicita ayuda a una persona adulta para que te apoye en la realización de la tarea y te brinde las orientaciones necesarias para hacerla por ti misma/o.  |

## Diario Personal

Esta es una herramienta que te va a ayudar a tener un seguimiento de tu trabajo en el día a día. Es necesario que escribas respondiendo a las recomendaciones de la autoevaluación. Además, puedes dejar por escrito lo que has aprendido o lo que más o menos te ha gustado del proyecto.

Puedes seguir las siguientes **instrucciones**:

1. A la hora de crear el diario del curso es importante elegir un **título atractivo**, puedes utilizar un cuaderno que tengas en casa, hojas sueltas o incluso en el ordenador puedes encontrar diferentes formatos.
2. Una vez creado el diario, escribe en la primera hoja las **expectativas** que tengas para este curso. Es una buena forma de saber lo que quieres conseguir y lo que esperas aprender. También, puedes acompañarla con un dibujo o frase motivacional que te guste.
3. Cada día que escribas es necesario que pongas la **fecha** para tener un orden y el registro de tus reflexiones.
4. Además, posteriormente en el curso tendrás que realizar 20 actividades para la construcción de tu **proyecto de vida**, las reflexiones que escribas en tu diario te servirán como apoyo a este proyecto y te ayudarán a tu autoconocimiento para tener más información y tomar las decisiones de manera responsable.

## Actividades de buen uso del tiempo libre

En los tiempos y espacios libres, puedes realizar las siguientes actividades:

Leer un libro, cuento o poema en compañía de tu familia. Puede ser un libro que tengas en casa o una de las lecturas incluidas al final de tus textos escolares.

Si tienes conexión a internet, puedes ingresar al siguiente enlace y encontrar recursos educativos digitales como juegos interactivos, cuentos, libros de texto e incluso clases de física y química con tu profe youtuber: <https://recursos2.educacion.gob.ec/>

También puedes crear tus propios juegos en el hogar. Tu creatividad es lo más importante y la mejor forma de aprender es a través del juego. Si quieres, pregúntale a alguien de tu familia sobre los juegos que disfrutaba cuando era niña o niño. Pídele que te enseñe alguno que se pueda realizar en casa.

El Ministerio de Educación ha creado el programa ¡Aprender la Tele!, para tu aprendizaje y entretenimiento. Se transmite todos los días, entre las 15h00 y las 16h00. Puedes elegir un día de la semana para mirarlo con tu familia. Como anexos, incluimos un juego que puedes realizar con tu familia en cualquier momento de la semana.

## Anexos

En el siguiente enlace, vas a encontrar información relacionada al proyecto de esta semana y sobre las herramientas mencionadas en el desarrollo de las actividades como: lluvia de ideas, entrevista, asamblea, encuesta, mapa mental, entre otras. Puede ser de gran ayuda para entenderlas y poder utilizarlas en tu trabajo durante el curso y en tu vida cotidiana:

<https://www.educar.ec/servicios/tecnicas-delgado-palacios.pdf>

Además, en la siguiente página web encontrarás una serie de proyectos realizados con estudiantes de distintas edades, te servirá para comprender la idea de aprendizaje por proyectos. Por ejemplo, podrás apreciar cómo partiendo de un tema relacionado con el área de Educación Cultural y Artística, se van “tejiendo” actividades que dan sentido a la propuesta y conducen a la elaboración del producto final, resaltando el proceso de la elaboración del proyecto que lo más importante.

<https://mydocumenta.wordpress.com/comunidad/el-arte-para-conocer/>

### Juego → ¿Quién es quién?

Es importante para una investigación aprender a hacer preguntas y gestionar la información recibida para lograr el objetivo. Con este juego vamos a conocer la manera de formular preguntas cerradas, cuya respuesta sea SI o NO. También, cómo conseguir información para saber de qué personaje se trata.

Se juega en grupo con un máximo de 5 a 6 personas:

**Primer paso** → Escribo, sin que nadie lo vea, en un papel pequeño (puede ser el tamaño de las notas adhesivas) el nombre de una persona conocida.

**Segundo paso** → Pega el papel con el nombre de la persona conocida, en la frente de la persona que tengas a tu derecha. No debes dejara que esta persona lea lo que está escrito.

**Tercer paso** → La persona que tiene el papel en la frente, empezará a realizar preguntas relacionadas con el personaje, a los demás participantes. Sólo podrá realizar preguntas cerradas, por ejemplo: ¿soy una chica? Respuesta NO. ¿Soy actor? Respuesta Sí. Cada persona en su turno sólo puede hacer dos preguntas.

**Cuarto paso** → Cada quien tendrá que ir gestionando la información recibida, hasta conseguir adivinar quién es el personaje que tiene en la frente.

Ten en cuenta las risas y los gestos del resto de participantes, pueden dar información que ayude, o también puede confundir. Respeta a quienes puedan tener más dificultad en el juego.

El juego termina cuando todas las personas adivinan el personaje.

Este juego se puede realizar en español, inglés, kichwa, entre otros. Lo importante es hacer bien las preguntas y gestionar la información para averiguar el personaje que te ha tocado.



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de  
Desarrollo  
Sostenible

### Oficina en Quito

Representación para Bolivia,  
Colombia, Ecuador y Venezuela

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion\_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec) ● 1800-EDUCACIÓN (338222)

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa ● Código postal: 170507/Quito-Ecuador ● Teléfono: 593-2-396-1300